Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра истории и политологии

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФЭН
д.т.н., профессор А.Г. Русина
“___”_____ _____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ДИСЦИПЛИНЫ

История (история России, всеобщая история)

Образовательная программа: 13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника, профиль: Производство тепловой и электрической энергии

Новосибирск 2026

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по **дисциплине** История (история России, всеобщая история) представлена в Таблице. Совокупность результатов обучения по дисциплине История (история России, всеобщая история), соотнесена с уровнями сформированности компетенций и соотнесенными с ними индикаторами. Индикаторы достижения компетенций измеряемы с помощью средств текущей и промежуточной аттестации по **дисциплине** История (история России, всеобщая история).

Таблица

Формируемые компетенции	**Индикаторы компетенций**	**Темы**	**Этапы оценки результатов обучения и соотнесенных с ними индикаторов достижения компетенций**	
			Мероприятия текущего контроля (контрольная работа, курсовой проект, РГЗ(Р), реферат и др.)	**Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)**
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации, проявляет уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	1.1 Основные этапы периодизации развития исторического знания. Дидактическая единица:1 От Первобытности и Древнего мира до Нового времени. 1.1 История как наука, периодизация. 1.1 Образование Древнерусского государства. Принятие христианства 1.2 Возникновение и развитие Древнерусского государства. 1.2 Древний Египет: особенности политического и экономического развития. 1.3 Древняя Греция: особенности политического и экономического развития. 1.3 Возникновение Московского государства. 1.4 Древний Китай особенности политического и экономического развития. 1.5 Древний Рим: особенности политического и экономического развития. 1.6 Развитие королевства Франков V - IX вв. 1.7 Этапы развития Древнерусского государства с IX по XII вв. 2.2 Европа и Россия в конце XVII - XVIII вв. 2.3 Основные тенденции развития Европы и Российской империи в XIX в. 2.4 Московское государство в контексте истории Европы XVI-XVII вв. 2.6 Первая половина XIX в.: основные тенденции экономического, социального, политического развития. Российская империя во времена правления Александра I и Николая I. 2.7 Вторая половина XIX в.:	Контрольная работа, темы 1-9 (вопросы 1-4, 7-8, 11-13, 15-17, 19-21, 23-30, 32, 34-41, 43-48)	Экзамен, тесты (вопросы 1-12, 14-15, 18-29, 31-40, 42-46, 48-59, 61-67, 68-75, 77-79, 81-82, 84-90, 92, 96-108, 110-120, 122-124, 126-134, 136-145, 148-156, 158-167, 169-174, 176-184, 187-189, 191-203, 205-208, 210-228, 230-235, 237-241, 243-250)

		основные тенденции экономического, социального и политического развития. Эпоха реформ и контрреформ в Российской империи. 2.8 Начало XX в.: развитие империализма и монополистического капитализма. Первая мировая война. Революционные потрясения в Российской империи. 2.8 Образование национальных государств в Европе 2.9 Первые буржуазные революции в Европе. Дидактическая единица:2 Новое время. 2.10 Смутное время в Российском государстве. 2.11 Внешняя и внутренняя политика Екатерины II 2.12 Общественно-политическая мысль в России в XIX в. 2.13 Общественная мысль в Европе в XIX веке. 3.4 Революционные процессы в начале XX в. в России 3.8 Модернизация в СССР в 1930-е гг. 3.9 Мир во второй половине XX - начале XXI вв. 3.9 Последствия Первой мировой войны: изменение геополитической карты мира. Гражданская война на территориях бывшей Российской империи. Образование СССР. Дидактическая единица:3 Новейшее время 3.10 Вторая мировая война. Великая Отечественная война. 3.11 Развертывание Холодной войны. Тенденции развития государств капиталистической и социалистической системы. 3.12 Распад СССР. Основные тенденции в мировом развитии в начале XXI. 3.14 Гражданская война в России. 3.15 НЭП 3.16 Индустриализация и коллективизация в СССР. 3.17 Вклад тыла в победу в Великой отечественной войне 3.18 Оттепель в СССР. 3.19 СССР во второй половине XX в. Распад СССР. Становление современной России.		
УК-5	3. Имеет практический опыт анализа философских, исторических фактов, развития культуры, государственности и социально-политических явлений,	1.1 Основные этапы периодизации развития исторического знания. Дидактическая единица:1 От Первобытности и Древнего мира до Нового времени. 1.1 Образование Древнерусского государства. Принятие христианства 1.2 Древний Египет: особенности политического и	Контрольная работа, темы 1-9 (вопросы 2-3, 5-6, 9-10, 13-14, 18-26, 29-31, 33-38, 42, 44-47)	Экзамен, тест (вопросы 13, 16-17, 30, 41, 47, 51, 60, 76, 80, 82-85, 89, 91-95, 97-98, 109-110, 121, 125, 135-136, 141, 143, 154-147, 157, 168-170, 175, 179, 183-186, 190, 196, 204, 209-211, 213, 217, 224, 229-231,

	сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию.	экономического развития. 1.3 Древняя Греция: особенности политического и экономического развития. 1.4 Древний Китай особенности политического и экономического развития. 1.5 Древний Рим: особенности политического и экономического развития. 1.6 Развитие королевства Франков V - IX вв. Дидактическая единица:2 Новое время. 2.2 Европа и Россия в конце XVII - XVIII вв. 2.3 Основные тенденции развития Европы и Российской империи в XIX в.		235-237, 242, 247-250)

2. Методика оценки этапов формирования компетенций по дисциплине

Уровни сформированности компетенции проверяется при проведении мероприятий текущей аттестации в процессе изучения дисциплины История (история России, всеобщая история), указанных в таблице раздела 1.

В 1 семестре обязательным этапом текущей аттестации является контрольная работа. Требования к выполнению контрольной работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте контрольной работы.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 1 семестре - в форме экзамена, который направлен на оценку сформированности компетенций УК-5 и соотнесенных с ними индикаторов (см. таблицу раздела 1).

Экзамен проводиться в форме письменного тестирования, варианты теста составляются из вопросов, приведенных в паспорте экзамена, позволяющих оценить показатели сформированности соответствующих компетенций. Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

Общие правила выставления оценок текущей и промежуточной аттестации по дисциплине История (история России, всеобщая история) определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно оценить уровни сформированности компетенции УК-5, закрепленных за дисциплиной, История (история России, всеобщая история).

Общая характеристика уровней результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Продвинутый. Теоретическое содержание курса освоено полностью. Студент демонстрирует систематическое и глубокое понимание учебного материала и способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Сформированы необходимые навыки практической работы. Все учебные задания, предусмотренные программой обучения, выполнены качественно, без замечаний. Результаты обучения по дисциплине История (история России, всеобщая история), соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов, входящим в диапазон продвинутого уровня.

Базовый. Теоретическое содержание курса освоено в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Навыки практической работы сформированы на базовом уровне. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с небольшими погрешностями. Результаты обучения по дисциплине История (история России, всеобщая история), соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов в пределах базового уровня.

Пороговый. Теоретическое содержание курса освоено в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Некоторые практические навыки работы с сформированы с пробелами. Учебные задания, предусмотренные программой обучения, выполнялись с ошибками, исправленными под руководством преподавателя. Результаты обучения по дисциплине История (история России, всеобщая история), соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов в пределах порогового уровня.

Ниже порогового. Теоретическое содержание курса освоено фрагментарно. Необходимые навыки практической работы сформированы минимально. Большинство учебных заданий, предусмотренных программой обучения, не выполнены. Результаты обучения по дисциплине История (история России, всеобщая история), соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов, входящих в диапазон ниже порогового уровня.